

**Conférencière invitée, 27 mai**  
**Sarah Pelletier**  
(Campus St-Jean, UAlberta)



**49<sup>e</sup> Congrès de chimie collégiale au Canada**  
**Du 26 au 28 mai 2023**



## **BIOGRAPHIE**

Sarah Pelletier a obtenu son B.Sc. en chimie à l'Université du Québec à Rimouski en 2000 et son Ph.D. en chimie analytique à l'Université de l'Alberta en 2006. Elle dirige les laboratoires scientifiques du Campus St-Jean de l'Université de l'Alberta et est professeure de chimie à ce campus à Edmonton (la faculté francophone de l'Université de l'Alberta). Sarah cumule plusieurs années d'expérience en direction et coordination de laboratoires de science et en enseignement de chimie générale et avancée de niveau universitaire. Tout au long de sa carrière, elle a également organisé de nombreuses activités de vulgarisation scientifique pour des élèves de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année et, plus récemment, a introduit et appliqué les principes de chimie verte et de développement durable dans ses laboratoires et ses cours. Sarah a aussi été impliquée dans la révision et la refonte des programmes de science au Campus St-Jean.

## **RÉSUMÉ DE LA CONFÉRENCE PLÉNIÈRE** (conférence en anglais, atelier bilingue)

### **Rayonnement scientifique pour élèves de l'élémentaire et du secondaire, et pour étudiants de 1<sup>e</sup> première année universitaire : présentation en deux parties.**

**Partie 1.** Des programmes de vulgarisation scientifique pour élèves de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année sont régulièrement organisés dans des collèges et universités au pays. Ces programmes diffèrent grandement les uns des autres en termes de formats, de buts et de résultats. Ces activités servent fréquemment d'étincelles pour amorcer l'intérêt des élèves envers les sciences et elles sont souvent aussi des outils de recrutement pour les collèges et universités. Nous organisons des activités de ce genre au Campus St-Jean de l'Université de l'Alberta depuis plusieurs années et, avec le temps, nous nous demandons si ces activités remplissent bien leurs buts. Sont-elles de niveau suffisamment élevé pour mettre les étudiants au défi sans toutefois les décourager? Que désirent les enseignants de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année pour leurs élèves? Qu'est-ce qui est mieux pour les élèves et qu'est-ce qui est mieux pour nous?

Dans cet exposé, je vais présenter les activités de rayonnement que nous organisons au Campus St-Jean puis dirigerai une discussion afin d'explorer ensemble les défis et résultats pour les élèves de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année, pour leurs enseignants et pour les collèges et universités qui organisent ce genre d'évènements.

**Partie 2.** Les élèves de maternelle à 12<sup>e</sup> année (qu'ils aient ou non assisté à des activités de vulgarisation scientifique) peuvent éventuellement venir suivre des cours ou programmes dans nos classes collégiales et universitaires. C'est alors le début des *lamentations de professeurs* : « *Ils ne sont pas prêts! Ils ne sont pas matures! Ils ne connaissent rien! Qu'ont-ils fait à leur école secondaire? C'était mieux avant!* »

Je vais présenter quelques-uns de nos programmes et stratégies en place pour assurer et améliorer l'expérience, le succès et la santé mentale des étudiants de première année universitaire. Nous discuterons ensuite ensemble de nos méthodes pour connecter ces deux mondes : que désirent les institutions postsecondaires, que peuvent faire les écoles secondaires pour préparer leurs étudiants, et comment peut-on accueillir et intégrer les étudiants dans nos collèges et universités en gardant en tête les objectifs à atteindre.